

Iepakojuma nozīme

Mērķis: sekmēt skolēnu izpratni par iepakojumu un tā nozīmi.

Uzdevumi:

- 1) uzzināt, kas ir iepakojums un kādas ir tā funkcijas;
- 2) novērtēt iepakojuma nozīmi.

Mācību priekšmeti: dabaszinības, ķīmija, bioloģija, sociālās zinības.

Ieteicamā nodarbības gaita.

1. Skolotājs jautā, kas ir iepakojums. Kāpēc vajadzīgs iepakojums?
2. Skolēni pilda DB–1, pārrunā piemērus.
3. Skolēni pilda DB–2. Katrs skolēns pilda uzdevumu 5–7 minūtes, tad pāros salīdzina uzrakstīto un papildina. Skolēni salīdzina uzrakstīto grupās pa četri, papildina. Pārrunā, skolotājs sacīto uzraksta uz tāfeles vai lielas lapas.
4. Skolēni pilda DB–3, pārrunā. Skolotājs izskaita, cik skolēnu uzskata, ka iepakojums ir vajadzīgs, un cik – ka nav vajadzīgs.
5. Kopīgi vēlreiz pārlasa uz tāfeles rakstīto. Skolotājs izskaita, cik skolēnu varēja izdomāt, kas uzlabotos, un cik – kas pasliktinātos. Skolotājs palīdz skolēniem nonākt pie secinājuma, ka dažkārt viens negatīvs faktors var būt spēcīgāks par vairākiem pozitīviem (vai otrādi), bet galvenais ir iepakojuma saprātīga izmantošana.

Papildu informācijas avoti.

Grinberga M., Rīdūze L., Veģere I. Cilvēks vidē. Mācību palīgīdzeklis vides izglītībā. – SIA “Ziemeļvidzemes atkritumu apsaimniekošanas organizācija” sadarbībā ar “Latvijas Zaļo punktu”, 2004. – 41. lpp. (<http://www.zalais.lv/lat/sabiedribai/biblioteka/>)